

日本語プログラム授業アンケート 初級クラス (2020 年度)

田中 信之

初級クラスは、2020 年度前期は「文法 A」,「漢字 A」,「生活日本語 A」の 4 科目, 後期は「文法 A」,「聴解・会話 A」,「漢字 A」,「生活日本語 A」の 5 科目を開講した。前期は 8 人, 後期は 9 人が受講した。前期, 後期ともに日本語課外補講の受講生であった。

各学期末に受講者に対して授業改善のためのアンケートを行った。アンケートは科目ごとに実施し, 授業の内容, 難易度, 進度, 教材, 教え方について 5 段階評価と自由記述で回答を求めた。この他に, 学生自身の出席状況と欠席理由, 予習復習の状況についても質問した。

以下, 表 1 に 2020 年度前期, 表 2 に 2020 年度後期の集計結果をまとめた。1 人の学生が複数の授業科目に答えているため, 括弧内の人数はいずれも延べ人数を表す。評点は 5 段階評価で, 値が大きいほど良い評点であることを示す。「とてもよかった」を 5 点,「よかった」を 4 点,「ふつう」を 3 点,「あまりよくなかった」を 2 点,「ぜんぜんよくなかった」を 1 点として, その平均点を出したものである。

なお, 自由記述の日本語の表記や助詞等の間違いは修正して掲載した。

表 1 2019 年度前期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果 (回答 9 人)

質問項目 (回答者数)	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった (5 人) よかった (1 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人) 記入なし (3 人)	4.8	<ul style="list-style-type: none"> ・ Very interactive. (文法 A1) ・ However, I started learning kanji very late but still I learnt a lot. I like the teaching skills of Takabatake sensei. (漢字 A1) ・ Very helpful with improving my speaking skills. (生活日本語 A1)
2. 授業のレベル ちょうどよかった (4 人) よかった (5 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) →むずかしすぎた ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.4	
3. 授業の進度 ちょうどよかった (3 人) よかった (6 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.3	<ul style="list-style-type: none"> ・ Learning level is not very good because kanji class is only once in a week. (文法 A1)
4. 教科書・プリント とてもよかった (7 人) よかった (2 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.8	<ul style="list-style-type: none"> ・ Power pint presentations by all the teachers were too good, we learnt a lot through the teaching materials. (文法 A1)
5. 教え方 とてもよかった (8 人) よかった (1 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.7	

6. どのぐらい出席したか 80%～100% (7人) 60%～80% (0人) 40%～60% (0人) 20%～40% (1人) 0%～20% (0人) 記入なし (1人)	-	欠席した理由 ・専門の授業やゼミがあったから (7人) ・アルバイトがあったから (0人) ・病気のため (0人) ・その授業に興味がなかったから (0人) ・その他 (0人)
--	---	---

その他

- ・ All the teachers are excellent. (文法A1)
- ・ All teachers are extremely enthusiasm. This class is not only useful for improving Japanese' s ability but also providing student some information about Japanese' s culture. (文法A1)
- ・ Submission of Preparation worksheets should be handwritten despite of filling it in soft form (using Microsoft word). It should be very beneficial for students if kanji is also studied in daily grammar class (even if only 10 minutes keep reserved for studying kanji in daily grammar class). (漢字A1)
- ・ It would be great if there is one more class in a week as kanji is also most important to learn anything in Japan along with the grammer. (漢字A1)
- ・ You are very helpful with learning and improving my skills. (生活日本語A1)

表2 2020年度後期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果 (回答10人)

質問項目 (回答者数)	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった (10人) よかった (0人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	5.0	・先生は親切です。(文法A2) ・all the content is excellent. (文法A2) ・clearly and patient. (生活日本語A2)
2. 授業のレベル ちょうどよかった (9人) よかった (1人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) →むずかしすぎた ぜんぜんよくなかった (0人)	4.9	
3. 授業の進度 ちょうどよかった (8人) よかった (1人) ふつう (0人) あまりよくなかった (1人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.6	
4. 教科書・プリント とてもよかった (9人) よかった (1人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.9	
5. 教え方 とてもよかった (10人) よかった (0人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	5.0	・先生は親切です。(文法A2)

6. どのくらい出席したか 80%～100% (8人) 60%～80% (0人) 40%～60% (2人) 20%～40% (0人) 0%～20% (0人)	-	欠席した理由 ・専門の授業やゼミがあったから (1人) ・アルバイトがあったから (0人) ・病気のため (0人) ・その授業に興味がなかったから (0人) ・その他 (1人) …用事があった。すみませんでした。(聴解・会話 A2)
7. 予習・復習をしたか かなりした (4人) すこした (5人) ぜんぜんしなかった (1人)	-	・Read the class materials before starting of every class. (文法A2) ・宿題をしています。(文法A2) ・review old course and preview new course. (生活日本語A2)

その他

- ・ありがとうございます。(文法A2)
- ・ありがとうございます。(聴解・会話2)
- ・The time was short. Our course is coming to the end, and I am a little reluctant to part. The teacher taught us very well, and I learned a lot. Thank you very much. (生活日本語A2)

2020年度は前期、後期ともに高い評価が得られた。コロナ下において Moodle と Zoom を用いたオンライン授業は担当教員にとって初めての試みであったが、「とてもインタラクティブであった」や「パワーポイントの教材を通した学べた」などのコメントは今後の励みにもなった。

ただ、全体的に自由記述が少ないのは残念である。今後、授業改善を図るためにも、多くの声を聞けるよう、アンケートの目的を丁寧に伝えなければならない。