

日本語プログラム授業アンケート 初級クラス (2019 年度)

田中 信之

初級クラスは、2019 年度前期と後期にそれぞれ「文法 A」,「聴解・会話 A」,「漢字 A」,「生活日本語 A a」,「生活日本語 A b」の 5 科目を開講した。前期は 7 人、後期は 21 人が受講した。前期、後期ともに日本語課外補講の受講生であった。

各学期末に受講者に対して授業改善のためのアンケートを行った。アンケートは科目ごとに実施し、授業の内容、難易度、進度、教材、教え方について 5 段階評価と自由記述で回答を求めた。この他に、学生自身の出席状況と欠席理由、予習復習の状況についても質問した。

以下、表 1 に 2019 年度前期、表 2 に 2019 年度後期の集計結果をまとめた。1 人の学生が複数の授業科目に答えているため、括弧内の人数はいずれも延べ人数を表す。評点は 5 段階評価で、値が大きいほど良い評点であることを示す。「とてもよかった」を 5 点、「よかった」を 4 点、「ふつう」を 3 点、「あまりよくなかった」を 2 点、「ぜんぜんよくなかった」を 1 点として、その平均点を出したものである。

なお、自由記述の日本語の表記や助詞等の間違いは修正して掲載した。

表 1 2019 年度前期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果 (回答 7 人)

質問項目 (回答者数)	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった (17 人) よかった (0 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	5.0	・ The content of the class is completely satisfactory and delivering the subject in very appropriate manner. (文法 A1)
2. 授業のレベル ちょうどよかった (3 人) よかった (4 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.4	・ Irregular to class sometimes feel the level is high. (文法 A1)
3. 授業の進度 ちょうどよかった (3 人) よかった (3 人) ふつう (1 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.3	・ With the time level is increasing gradually and the progress of the class is good. (文法 A1)
4. 教科書・プリント とてもよかった (6 人) よかった (1 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	4.9	・ Providing teaching material in digital format may help the student in better way. It can be helpful for student to study at any time and there is no necessity of carrying the soft copy. (文法 A1)
5. 教え方 とてもよかった (7 人) よかった (0 人) ふつう (0 人) あまりよくなかった (0 人) ぜんぜんよくなかった (0 人)	5.0	・ Based on student Japanese level sensei's are teaching and making the student to understand the topic within the time duration. (文法 A1)

6. どのくらい出席したか 80%～100% (5人) 60%～80% (1人) 40%～60% (1人) 20%～40% (0人) 0%～20% (0人)	-	欠席した理由 ・専門の授業やゼミがあったから (2人) I couldn't put my 100% percent as sometimes I'm busy with the research work. (文法 A1) ・アルバイトがあったから (1人) ・病気のため (0人) ・その授業に興味がなかったから (0人) ・その他 (0人)
7. 予習・復習をしたか かなりした (4人) すこした (2人) ぜんぜんしなかった (1人)	-	

その他

・I think that each of my teacher is perfect, everyone has his/her special but Useful teaching method, what they have to do is just keep their way, thank you very much. (文法 A1)

表2 2019年度後期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果 (回答21人)

質問項目 (回答者数)	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった (11人) よかった (8人) ふつう (2人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.4	・内容はよくわかります。(文法 A2) ・おもしろかったです。(文法 A2) ・ある教師はとていいでした。でも、ある教師の授業は効率はちょっと大変でした。(文法 A2) ・Content was good. (聴解・会話 A2) ・Content of the class are easy to understand. (聴解・会話 A2) ・もっと ちょうかいれんしゅうがほしいです。(聴解・会話 A2) ・授業内容はおもしろいです。(漢字 A2)
2. 授業のレベル ちょうどよかった (7人) よかった (10人) ふつう (3人) あまりよくなかった (1人) →むずかしすぎた ぜんぜんよくなかった (0人)	4.1	・まいにち、dictation にぶんを翻訳したいです。いま、ことばだけがたらないと思います。For example, given a sentence in English, and ask us to translate into Japanese. (文法 A2) ・A little difficult for the people who was not enough preparation. (文法 A2) ・Level of the class is not too difficult for students. (聴解・会話 A2) ・A little difficult, but its ok. (聴解・会話 A2)
3. 授業の進度 ちょうどよかった (8人) よかった (12人) ふつう (1人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.3	・Progress of the class is not too fast but I think 2 days for 1 lesson is better. (聴解・会話 A2) ・毎週、全部の習った字を spelling したほうがいいです。先生はそのじのよみかたをいったとおり、かきます。(漢字 A2) ・練習の時間はちょっと少ないです。(漢字 A2)
4. 教科書・プリント とてもよかった (12人) よかった (7人) ふつう (1人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人) 記入なし (1人)	4.6	・ちょうかいの練習がたくさんほしいです。(聴解・会話 A2) ・しゅくだいがほしいです。(聴解・会話 A2) ・Materials are easy to learn. (聴解・会話 A2) ・Teaching materials are very good. (聴解・会話 A2)
5. 教え方 とてもよかった (14人) よかった (7人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.7	・ある教師はとていいです。(文法 A2) ・More chance as students communication each other. (文法 A2) ・ときどき、先生は文法を説明するとき、わかりません。もっと詳しく説明したほうがいいと思います。(文法 A2) ・ちょうかいの準備時間があまりありません。(聴解・会話 A2) ・Students can practice with each other. だいすきです。(聴解・会話 A2) ・Teaching method is easy to understand. (聴解・会話 A2) ・先生はとて親切な人で、教え方がとていいです。(漢字 A2) ・Soejima sensei is very kind teacher. He is cooperative. Method of teaching is perfect as well. He knows how to deal with foreign students. (生活日本語 A2)

6. どのぐらい出席したか 80%～100% (14人) 60%～80% (5人) 40%～60% (0人) 20%～40% (1人) 0%～20% (0人) 記入なし (1人)	-	欠席した理由 ・専門の授業やゼミがあったから (12人) ・アルバイトがあったから (1人) ・病気のため (4人) ・その授業に興味がなかったから (0人) ・その他 (3人) …Some classes are not efficient. (文法 A2) ・Busy with exams. (文法 A2) ・はっぴょうがあります。(文法 A2)
7. 予習・復習をしたか かなりした (10人) すこした (10人) ぜんぜんしなかった (1人)	-	・Busy in research. Busy in exam of admission. (文法 A2) ・うちで準備するために、ちょうかいの本を紹介してください。(聴解・会話 A2)

その他

- ・listening の練習が多い。(文法 A2)
- ・かわいがもう少し機会になります。(文法 A2)
- ・なんでもいいです。(文法 A2)
- ・I think each lesson should has 2 days to learn. (文法 A2)
- ・“Listening & Speaking A2” should be 2 days a week. (聴解・会話 A2)
- ・Teacher is patient and nice. ありがとうございます。(聴解・会話 A2)
- ・授業時間が増えたほうがいいです。1時間半はたりません。(聴解・会話 A2)
- ・先生にどうもありがとうございました。おつかれさまです。(漢字 A2)
- ・もっと生活で使うことばをよく教えてください。(漢字 A2)
- ・宿題をよくチェックしてください。(漢字 A2)
- ・I started this class as zero Japanese knowledge. But at the time of completion I've learnt much about Japanese language, Japanese culture and nature of Japanese people which is very kind. I realized it was my best decision to come to Japan by knowing all about Japan from this class. (生活日本語 A2)

2019年度は前期、後期、どちらも高い評点が得られたことがわかる。とりわけ、「授業内容」と「教え方」の評点が高くなっている。自由記述を見ると、肯定的な意見が多数を占めているが、授業内容では、詳細な文法説明や、授業の効率性を求める声も見られた。また、今年度の学生のコメントから、授業を増やしてほしい、もっと練習がしたいなど、動機付けの高さが窺えた。今後も、学生の期待に応えられるよう授業の改善を図りたい。