

# 日本語課外補講報告 (2016年4月～2017年3月)

小木曾 左枝子

## 1 はじめに

日本語課外補講は、富山大学に在籍する外国人留学生及び外国人研究者であれば誰でも受講できるプログラムである。日常生活や大学での学習・研究活動に必要な日本語の習得を目指して、初級、中級、上級の3つのレベル別クラスを開講している。2016度は、前期(2016年4月～9月)と後期(2016年10月～2017年3月)にそれぞれ15週間開講した。

以下、2016年度の日本語課外補講の実施状況について報告する。なお、2005年10月に富山大学(五福キャンパス)、富山医科薬科大学(杉谷キャンパス)、高岡短期大学(高岡キャンパス)の3大学が再編・統合したことにより、富山大学で実施されている日本語課外補講は、五福キャンパスにおいて国際交流センター(旧留学生センター)が実施するものと、杉谷キャンパスにおいて医学部所属の日本語・日本事情担当教員が中心となり実施するものとの2つとなったが、本稿では、五福キャンパスで国際交流センターが実施している日本語課外補講について報告する。

## 2 受講者

前期は、初級クラスが19人(うち4人は中級クラスも同時に受講)、中級クラスが22人(うち4人は初級クラス、3人は上級クラスも同時に受講)、上級クラスが26人(うち3人は中級クラスも同時に受講)、計60人が日本語課外補講(総合日本語コースを含む)を受講した60人の在籍身分別の内訳は、大学院生25人、特別聴講学生15人、研究生6人、特別研究学生5人、教員研修生1人、科目等履修生(県費留学生)8人である。国・地域別の内訳は、中国31人、台湾5人、ロシア3人、アメリカ、インドネシア、タイ、バングラデシュ、ベトナム、ミャンマー各2人、アルバニア、インド、韓国、スイス、スリランカ、フランス、ブラジル、ブルキナファソ、モンゴル各1人である。また、所属別の内訳は、理工学教育部17人、経済学研究科11人、人文学部12人、経済学部7人、人間発達科学部5人、生命融合科学教育部3人、人文科学研究科2人、医学薬学教育部、工学部各1人である。

後期は、初級クラスが18人(うち1人は中級クラスも同時に受講)、中級クラスが19人(うち1人は初級クラス、7人は上級クラスも同時に受講)、上級クラスが40人(うち7人は中級クラスも同時に受講)、計69人が日本語課外補講(総合日本語コースを含む)を受講した。69人の在籍身分別の内訳は、大学院生27人、特別聴講学生18人、研究生14人、特別研究学生6人、科目等履修生(県費留学生)4人である。国・地域別の内訳は、中国41人、韓国5人、台湾、ベトナム各4人、タイ3人、インドネシア、バングラデシュ、ロシア各2人、アルバニア、インド、シリア、フィンランド、ブラジル、モンゴル各1人である。また、所属別の内訳は、人文学部19人、理工学教育部15人、経済学研究科12人、経済学部9人、工学部6人、生命融合科学教育部3人、医学薬学教育部2人、人文科学研究科、人間発達科学部、人間発達科学研究科各1人である。

なお、協定校からの短期留学生については、日本語課外補講上級クラスで開講している科目を、総合日本語コースの科目として受講している(詳細は、総合日本語コース報告を参照)。

## 3 授業担当者

前期はセンター専任教員3人(副島健治、濱田美和、小木曾左枝子)、及び謝金講師9人(加藤敬子、高島智美、中河和子、永山香織、藤田佐和子、松岡裕見子、山本百合子、要門美規、横堀慶子)が、後期はセンター専任教員5人(副島健治、バハウ・サイモン・ピーター、濱田美和、田中信之、小木曾左枝子)、及び謝金講師7人(高島智美、中河和子、永山香織、藤田佐和子、松岡裕見子、要門美規、

横堀慶子)が授業を担当し、専任教員の小木曾左枝子がコーディネートを行った。

## 4 授業日程

前期は2016年4月11日(月)～7月29日(木)を授業期間とした。後期は2016年10月7日(金)～2017年2月9日(木)を授業期間とした。12月22日(木)～1月4日(水)は冬季休業、1月13日(金)は大学入試センター試験準備日のため、休講とした。また、曜日調整のため、1月10日(火)は月曜日の授業を行った。

オリエンテーションは、前期は4月7日(木)、後期は10月5日(水)に開催した。専任教員5人(副島健治、バハウ・サイモン・ピーター、濱田美和、田中信之、小木曾左枝子)がオリエンテーションを行った。オリエンテーションの案内は、国際交流センターのホームページに掲載する他、日本語、英語、中国語の3カ国語表記で作成したポスターを五福キャンパス内の各学部及び国際交流センター談話室に掲示し、また、学期初めに発行される国際交流センターニュースの掲示板でも紹介した。国際交流センターのホームページでは、時間割や授業概要(日本語、英語版を用意)の閲覧、それから、受講申請書をPDFファイルとしてダウンロードできるようになっている。オリエンテーションでは、受講希望者一人一人とセンター専任教員が面接し、受講者の日本語の習熟度に応じたクラスを紹介し、受講申請書の提出により、登録を行った。ただし、来日時期が遅れる学生等については、コーディネーターが面接を行った上で、開講期間の途中からの受講も認めた。

## 5 授業内容

### 5.1 時間割

五福キャンパスでは前期は週41コマ、後期は週43コマ授業を行った。前期の時間割を表1、後期の時間割を表2に示す。

表1 2016年度前期 日本語課外補講(五福)時間割

曜	限	初級クラス	中級クラス	上級クラス	
月	1	文法 A1 (加藤)	文法・表現 B1a (高島)		
	2	文法 A1 (加藤)	文法・表現 B1a (高島)	表現技術 C1 (濱田)	
	3	読解・作文 A1 (加藤)	漢字 B1 (濱田)	漢字 C1 (高島)	
火	1	文法 A1 (要門)	文法・読解 B1a (松岡)	文法 C1 (濱田)	
	2	文法 A1 (要門)	文法・読解 B1a (松岡)	読解 C1a (藤田)	
	3	文法 A1 (田中)	聴解 A1 (藤田)	会話 C1 (松岡)	
水	1	生活日本語 A1 (要門)	文法 A1 (高島)	文法・表現 B1b (中河) 漢字 B1 (濱田)	
	2	生活日本語 A1 (要門)	文法 A1 (高島)	文法・表現 B1b (中河)	
	3		漢字 A1 (小木曾)	会話 B1 (横堀)	聴解 C1 (要門)
	4				日本文化 C1 (中河)
木	1	文法 A1 (永山)	文法・読解 B1b (副島)		
	2	文法 A1 (永山)	文法・読解 B1b (副島)		
	3	漢字 A1 (田中)	聴解 B1 (横堀)	読解 C1b (永山)	
金	1	文法 A1 (山本)	文法 B1 (小木曾)		
	2	文法 A1 (山本)	文法 B1 (小木曾)	作文 C1 (松岡)	
	3	会話 A1 (小木曾)			

\* 1 限 8:45～10:15, 2 限 10:30～12:00, 3 限 13:00～14:30, 4 限 14:45～16:15

表 2 2016年度後期 日本語課外補講（五福）時間割

曜	限	初級クラス		中級クラス	上級クラス
月	1		文法 A2 (要門)	文法・表現 B2a (高島)	
	2		文法 A2 (要門)	文法・表現 B2a (高島)	表現技術 C2 (濱田)
	3			漢字 B2 (濱田)	漢字 C2 (高島)
火	1		文法 A2 (田中)	文法・読解 B2a (松岡)	
	2		文法 A2 (田中)	文法・読解 B2a (松岡)	
	3		聴解 A2 (藤田)	漢字 B2 (濱田)	会話 C2 (松岡)
	4			読解・語彙 B2 (小木曾)	読解 C2a (藤田)
水	1	生活日本語 A2 (要門)	文法 A2 (高島)	文法・表現 B2b (中河)	
	2	読解・作文 A2 (要門)	文法 A2 (高島)	文法・表現 B2b (中河)	
	3		漢字 A2 (小木曾)	会話 B2 (横堀)	聴解 C2 (要門)
	4		日本事情 AB2 (バハウ)		日本文化 C2 (中河)
木	1		文法 A2 (永山)	文法・読解 B2b (副島)	
	2		文法 A2 (永山)	文法・読解 B2b (副島)	文法 C2 (濱田)
	3			聴解 B2 (横堀)	読解 C2b (永山)
	4		語彙・作文 A2 (横堀)	コンピュータ B2 (田中)	
金	1		文法 A2 (永山)	文法 B2 (小木曾)	
	2		文法 A2 (永山)	文法 B2 (小木曾)	作文 C2 (松岡)
	3		会話 A2 (小木曾)	作文 B2 (田中)	

\* 1 限 8:45~10:15, 2 限 10:30~12:00, 3 限 13:00~14:30, 4 限 14:45~16:15

## 5.2 初級クラスの授業内容

五福キャンパスでは、前期、後期ともに、月曜日から金曜日まで毎日午前中 2 コマ連続で「文法」の授業と、午後に前期、後期ともに、「聴解」、「会話」、「漢字」、「読解・作文」の授業を、後期はこれら授業に加え、「語彙・作文」と「日本事情」（後期のみ）の授業を各1コマ行った。また、毎日、日本語の授業に出席することが困難な学生のために、前期は「生活日本語」の授業を、後期は「生活日本語」と「語彙・作文」の授業を週 1 回 2 コマ連続で行った。また、前期には、過去に初級クラスを受講した学生で、既習項目の復習が必要な学生のために、別途「文法」（火曜日の 3 限）と「漢字」（木曜日の 3 限）の授業も設けた。

週10コマの「文法」の授業では、『みんなの日本語 初級』I, II (スリーエーネットワーク) をメインテキストとして、教科書を 1 日 1 課ないしは 2 日に 1 課のペースで初級文型の導入及びその定着のための練習を行った。授業の最初に、『毎日の発音練習』（独自開発教材）を用いた発音練習も適宜取り入れた。

表 3 初級クラス「文法」（『みんなの日本語 初級』）の授業進度

第 1 週	1 課～4 課		第 9 週	30 課～32 課	
第 2 週	5 課～7 課	1 課～6 課試験	第10週	33 課～35 課	26 課～32 課試験
第 3 週	8 課～11 課		第11週	36 課～38 課	
第 4 週	12 課～14 課	7 課～12 課試験	第12週	39 課～41 課	33 課～38 課試験
第 5 週	15 課～18 課		第13週	42 課～45 課	
第 6 週	19 課～22 課	13 課～18 課試験	第14週	46 課～48 課	39 課～45 課試験
第 7 週	23 課～26 課		第15週	49 課～50 課 復習	日本語能力試験 N4 模擬試験
第 8 週	27 課～29 課	19 課～25 課試験			

「聴解」の授業では『みんなの日本語初級 聴解タスク25』（スリーエーネットワーク）を中心に様々な聴解教材を用い、初級クラス「文法」（『みんなの日本語 初級』）の授業進度に合わせて、聴解練習を中心に行った。

「会話」の授業では、ロールプレイや口頭発表を通して、午前の「文法」の時間に学んだ文法事項を定着させるための応用練習などを行い、話す力を伸ばすことを目指した。

「語彙・作文」「読解・作文」の授業では『みんなの日本語初級 初級で読めるトピック25』（スリーエーネットワーク）、『みんなの日本語初級 やさしい作文』（スリーエーネットワーク）を用い、午前の「文法」の授業進度に合わせて、読解・作文練習を中心に行った。

「漢字」の授業では、『(新版) Basic Kanji Book Vol.1』（凡人社）を用い、漢字を勉強するために必要な知識を身につけると同時に、漢字の読み書きが正確にできるようになることを目指しながら、自分に適した漢字学習ストラテジーを身につけるためのディスカッション等も行った。

「生活日本語」の授業では、『Basic Japanese for Students はかせ』〈1〉（スリーエーネットワーク）をメインテキストとして、1日1～2課進むペースで初級文型の導入及び会話力を伸ばすための練習を中心に行った。

初級・中級合同で行った「日本事情」（後期のみ）の授業では、日本社会について学び、さらに習得した日本語を実際に使う機会を提供した。

### 5.3 中級クラスの授業内容

五福キャンパスでは、前期、後期ともに、午前中は週2日「文法・読解」、週2日「文法・表現」、週1日「文法」の授業をいずれも2コマ連続で行い、午後は前期、後期ともに、「聴解」、「会話」、「漢字」の授業を、後期はこれらの授業に加え、「語彙・読解」、「コンピュータ」、「作文」、「日本事情」の授業を各1コマ行った。

「文法・表現」の授業では、『ジェイ・ブリッジ』（凡人社）をメインテキストとして、3コマの授業で1課進むペースで、初級の文型や表現を整理、復習するとともに、中級の文型や表現を導入し、それらを大学生活で遭遇する場面や様々なトピックに合わせて、運用できるよう談話練習なども行った。

「文法・読解」の授業では、『日本語中級 J 301』、『日本語中級 J 501』（スリーエーネットワーク）をメインテキストとして、『日本語中級 J 301』は1日（2コマ）の授業で1課進むペース、『日本語中級 J 501』は2日（4コマ）の授業で1課進むペースで、それぞれ中級の語彙や文法事項を導入し、主に読解の力を伸ばすための練習を行った。

「文法」の授業では、『中級へ行こう』（スリーエーネットワーク）をメインテキストとして、1日（2コマ）の授業で1課進むペースで、初級文型の確認をしながら、初中級レベルの文型と表現の導入及び練習を行い、学習事項を定着させるための作文や会話練習などの応用練習も行った。

「聴解」の授業では、『日本語生中継 初中級編』1, 2（くろしお出版）を用い、中級の語彙や表現を確認しながら、聴解練習を行った。

「会話」の授業では、「文法・読解」の授業でのメインテキスト『日本語中級 J 301』、『日本語中級 J 501』を部分的に用いて、話し合いやプレゼンテーションの練習を中心に、大学生活や日常生活で出会う場面に応じた日本語を使って、適切に話すための練習を行った。

「漢字」の授業では、『INTERMEDIATE KANJI BOOK 漢字1000PLUS』Vol.1（凡人社）を用いて漢字・漢字語の読み方、書き方及び意味・用法の全体的な指導を行った。また、2016年度は前期水曜日1限、後期火曜日3限に別クラスを設け、こちらのクラスでは『BASIC KANJI BOOK 基本漢字500』Vol.2（凡人社）を用いて漢字・漢字語の読み方を中心に指導を行った。

「読解・語彙」の授業では、語彙知識、読解スキルを向上させるための様々な活動を行った。そして、ディスカッションなどを通して、語彙学習ストラテジーや読解ストラテジーについて考える機会も設け



た。

「コンピュータ」の授業では、日本語によるコンピュータ操作の基礎を学び、その後、プレゼンテーションソフトを使って発表資料の作成、発表の練習を行った。学習者がテーマを設定したうえで、日本語で10分程度のプレゼンテーションができるようになることを目標とした。

「作文」の授業では、『改訂版大学・大学院 留学生の日本語 2 作文編』（アルク）等を用いて、作文の基礎を学び、段落作成練習、意見文を書く練習を行った。達成目標は、自分の考えを、根拠を挙げて筋道立てて書けるようになること、文法・語彙・表現を適切、かつ効果的に使用できるようになることであった。

初級・中級合同で行った「日本事情」の授業では、日本社会について学び、さらに習得した日本語を実際に使う機会を提供した。

#### 5.4 上級クラスの授業内容

五福キャンパスでは、前期、後期ともに、「読解」の授業を週2コマ、「作文」、「聴解」、「会話」、「文法」、「表現技術」、「日本文化」の授業をそれぞれ週1コマ行った。上級クラスの授業は、2期連続して受講する学生のために、以前から前期と後期で扱うテーマや教材等を変えて対応しているが、授業目的や進め方等の授業概要は同じであるため、以下、まとめて報告する。

「読解」の授業は、前期は「読解 C1a」と「読解 C1b」の授業名で、後期は「読解 C2a」と「読解 C2b」の授業名で2科目を設けた。

「読解 C1a」（前期）は『絶対合格！日本語能力試験徹底トレーニング N1 読解』（アスク出版）を、「読解 C2a」（後期）は『新完全マスター読解 日本語能力試験 N1』（スリーエーネットワーク）をメインテキストとし、文章のしくみを理解し、細かい部分を正確に読み取る練習を行った。また、各人の漢字語彙力向上のサポートとして、語彙マップを用いての漢字語彙の導入、自宅学習後の小テストをクラス内で行った。

「読解 C2a」「読解 C2b」は、現代日本社会の問題を扱った新聞記事、文学作品、教養書などの生教材を利用し、初めに論理構成を把握させ、効率的な読みの練習を心がけた。ブックレポート作成の練習も行った。

「作文」の授業では、コンピュータを使用しながら、レポートや論文を書く際に必要となる論理的な文章の書き方の練習を行った。『留学生のためのここが大切 文章表現のルール』（スリーエーネットワーク）、『大学・大学院留学生の日本語 4 論文作成編』（アルク）等を参考書とし、練習問題等はプリント、または電子ファイルで提供した。

「聴解」の授業では、日本語の聴解教材とあわせて、テレビやラジオ、インターネットなど、様々なメディアを用いて、大学生活や日常生活に必要な聴解練習を行った。

「会話」の授業では、ロールプレイ等の会話練習等を通して、大学生活や日常生活で出会う場面、状況での会話力を伸ばす練習を行った。また、様々なトピックについて日本語で的確に説明・描写する練習、意見や感想を述べる練習を行った。

「文法」の授業では、前期は『新完全マスター文法 日本語能力試験 N1』（スリーエーネットワーク）、後期は『日本語能力試験レベルアップトレーニング N1』（アルク）をメインテキストとし、大学での学習、研究生生活に必要な上級レベルの文法・表現について、演習形式で確認した。日本語能力試験の受験対策もあわせて行った。

「表現技術」の授業では、目上の人とのやりとりや、不特定多数の人に対して情報発信する際に必要となる、フォーマルな場で用いられる日本語の表現を確認した後、メールやメモなど日常的・実用的な文章の書き方やプレゼンテーション・スライドを利用したの口頭発表の練習を行った。

「日本文化」の授業では、テレビ番組、アニメ映画、漫画、新聞・雑誌記事、自治体広報などの様々

なメディアを使用して、現代日本の流れ、若者の声、教育問題、ジェンダーといった視点から現代日本社会の問題を考えた。

「漢字」の授業では、『漢字1000PLUS INTERMEDIATE KANJI BOOK』Vol.2(凡人社)を使用して、読み方、書き方及び意味・用法の全体的な指導を行った。前の期から継続して受講している学生及び漢字、語彙能力の高い学生に対しては新聞記事等の生教材を使用してさらなる語彙の拡充を図った。

## 6 試験

初級クラス「文法」、「聴解」、「会話」では、7回の定期試験を実施した。定期試験の内容は、筆記試験、聴解試験、会話試験で、いずれの試験も日本語研修コース初級クラスと同じものを使用した。初級クラス「生活日本語」、「読解・作文」、「語彙・作文」、「漢字」では数回の確認テストと期末試験を実施した。中級クラスでは、「文法・表現」、「文法」は2回の定期試験、「文法・読解」は3回の定期試験、「聴解」、「語彙・読解」は期末試験、「漢字」は毎回の授業での確認テストと2回の定期試験を実施し、「会話」は授業中に発表を課した。上級クラスでは、「読解 C1a」(前期)「読解 C2a」(後期)、「読解 C2a」(前期)「読解 C2b」(後期)、「文法」は期末試験、「漢字」は毎回の授業での確認テストと2回の定期試験を実施し、「作文」、「聴解」、「会話」、「表現技術」、「日本文化」は期末レポートあるいは発表を課した。

## 7 授業評価

日本語課外補講の受講者に対して、授業内容とカリキュラムに関するアンケート調査を前期と後期の授業期間中に実施した。授業内容に関するアンケートはクラス別に集計し、カリキュラムに関するアンケートは回答者全員分をまとめて集計した。

授業内容に関するアンケートは、いずれのクラスにおいても、基本的に科目ごとに実施したが、同一の教科書(『みんなの日本語 初級』)を使用した科目(初級クラス「文法」、「読解・作文」、「語彙・作文」、「聴解」、「会話」)についてはまとめて実施した。

以下、表4に前期初級クラス、表5に前期中級クラス、表6に前期上級クラス、表7に後期初級クラス、表8に後期中級クラス、表9に後期上級クラスの授業内容のアンケート集計結果をまとめた(表6と表9は総合日本語コースコーディネーターの濱田美和が、それ以外の表は日本語課外補講コーディネーターの小木曾左枝子がまとめた)。授業内容に関するアンケートでは、中級、上級クラスについては、1人の学生が複数の授業科目に答えているため、括弧内の人数はいずれも延べ人数を表す。評点は5段階評価で、値が大きいほど良い評点であることを示す。「とてもよかった」を5点、「よかった」を4点、「ふつう」を3点、「あまりよくなかった」を2点、「ぜんぜんよくなかった」を1点として、その平均点を出したものである。

カリキュラムに関するアンケート調査は、1人の学生が1回のみ回答することになっている。表10に前期、表11に後期の結果をまとめた。

なお、自由記述については、基本的に学生が記述した通りに掲載しているが、間違いに応じて適宜修正を加えている場合もある。

表 4 前期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者12人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった（9人） よかった（3人） ふつう（0人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• かんたんです。（文法他）</li> <li>• 簡単な文法は生活につかいました。大阪屋でかいものすることができます。授業内容はおもしろいです。日本でいろいろな事を理解します。（文法他）</li> <li>• じゅぎょうはおもしろいですから、各レッスンはとてもたのしいです。（文法他）</li> </ul>
2. 授業のレベル ちょうどよかった（8人） よかった（4人） ふつう（0人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.7	
3. 授業の進度 ちょうどよかった（3人） よかった（8人） ふつう（1人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• もっと速いほうがいいと思います。（文法他）</li> </ul>
4. 教科書・プリント とてもよかった（6人） よかった（5人） ふつう（1人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• スピーチはとてもいいです。（文法他）</li> <li>• Ogiso sensei gave good methods on how I should study or find ways to learn kanji on my own.（漢字）</li> </ul>
5. 教え方 とてもよかった（9人） よかった（3人） ふつう（0人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.8	欠席した理由 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 専門の授業やゼミがあったから（3人）</li> <li>• アルバイトがあったから（0人）</li> <li>• 病気のため（1人）</li> <li>• その授業に興味がなかったから（0人）</li> <li>• その他（0人）</li> </ul>
6. どのぐらい出席したか 80%～100%（9人） 60%～80%（3人） 40%～60%（0人） 20%～40%（0人） 0%～20%（0人）	—	欠席した理由 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 専門の授業やゼミがあったから（3人）</li> <li>• アルバイトがあったから（0人）</li> <li>• 病気のため（1人）</li> <li>• その授業に興味がなかったから（0人）</li> <li>• その他（0人）</li> </ul>
7. 予習・復習をしたか かなりした（4人） すこしした（6人） ぜんぜんしなかった（2人）	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• たくさんことばと文法をつかいません。日本の生活に慣れます。よくことばをわすれました。（文法他）</li> </ul>

その他

- もっと日本語を習いたいですから、ちょっとはやくしてほしい。（文法他）
- I would like to take the class for the next semester.（生活日本語）
- For the next semester, I want to study Japanese from Lesson 16 of Hakase 2.（生活日本語）

表5 前期中級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者47人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった（24人） よかった（22人） ふつう（0人） あまりよくなかった（1人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の内容は豊かでした。（文法・表現）</li> <li>・授業がとても面白いです。たくさん知識をもらいました。（文法・表現）</li> <li>・理解しやすいです。（文法・表現）</li> <li>・日本に来たばかりの時に比べ、日本語が上手になってきました。（文法・表現）</li> <li>・文法にもうすこし集中してもらいたいと思います。（文法・表現）</li> <li>・授業の内容は分からないところもあります。なぜなら、内容は日本の文化と国の文化がまったく違うので、文のイメージが分かりません。（文法・表現）</li> <li>・先生の授業はおもしろいし、授業でもいっぱい勉強しました。（文法・読解）</li> <li>・時々、複雑だと思います。（文法・読解）</li> <li>・聴解の内容は生活の中の普通の会話です。とても役立つと思います。（聴解）</li> <li>・豊かな内容です。（聴解）</li> </ul>
2. 授業のレベル ちょうどよかった（13人） よかった（27人） ふつう（6人） あまりよくなかった（1人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時々、ことばがまだわかっていないので、授業の内容や話がわからないこともあります。（文法・表現）</li> <li>・もっと読む練習がするほうが良いと思います。（文法・表現）</li> <li>・J501はちょっと難しいが、論文を書くことに役立つと思います。（文法・読解）</li> <li>・もっと口語の文法を勉強したいです。（文法・読解）</li> <li>・ことばがたくさんですから、ちょっと覚えられませんでした。（文法・読解）</li> <li>・難しい漢字がたくさんあります。（漢字）</li> <li>・最初は、先生の話は聞きにくかったですが、だんだんわかるようになりました。（会話）</li> <li>・挑戦性があるので、おもしろかったです。（聴解）</li> <li>・簡単、でも役立つ。（文法）</li> </ul>
3. 授業の進度 ちょうどよかった（15人） よかった（22人） ふつう（8人） あまりよくなかった（2人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょっと速いです。（文法・表現）</li> <li>・このクラスはすこし速くて、ときどき違うことがある。（文法・表現）</li> <li>・おそすぎた。（文法・表現）</li> <li>・はやすぎた。授業の速さは速すぎる。なぜなら、多分授業の期間は短くて、授業の内容がたくさんあるからです。授業の期間を長くしたほうが良いと思います。（漢字）</li> <li>・ゆっくり毎課を教えてくださいました。（漢字）</li> <li>・はやすぎた。（漢字）</li> <li>・最初はゆっくりでしたが、後半は時間が少なかったので、速くなったと思います。（文法）</li> <li>・もう少し速いほうが良いと思います。（文法）</li> </ul>
4. 教科書・プリント とてもよかった（19人） よかった（22人） ふつう（3人） あまりよくなかった（3人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私にとっていい教材です。（文法・表現）</li> <li>・日常会話を勉強することができる。（文法・表現）</li> <li>・文法の説明全部が日本語なので、時々理解が難しいです。（文法・表現）</li> <li>・各課のテーマはおもしろかったんですが、話さなかったテーマもあります。（文法・表現）</li> <li>・教科書の説明は不十分だと思います。（文法・表現）</li> <li>・教科書に文法説明があまりないので、困ったときがある。（文法・表現）</li> <li>・内容がおもしろい、ことばは少し難しいです。（文法・読解）</li> <li>・少し古いけれど、大丈夫です。（文法・読解）</li> <li>・予習ワークシートがあるので、勉強しやすくなりました。（漢字）</li> <li>・ちょっと複雑だと思います。（漢字）</li> <li>・スピーチのテーマがおもしろいです。（会話）</li> <li>・新しいことをたくさん勉強しました。これは生活や授業に役に立つと思います。（会話）</li> </ul>



<p>5. 教え方 とてもよかった (34人) よかった (12人) ふつう (1人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おもしろくて、全方面的な科目も習いました。(文法・表現)</li> <li>・先生の教え方はとてもおもしろいです。授業が好きになりました。(文法・表現)</li> <li>・先生はやさしいです。(文法・表現)</li> <li>・でも、授業の時、説明がバラバラの感じがあります。(文法・表現)</li> <li>・わかりやすい。(文法・読解)</li> <li>・ゆっくり教えてもらいました。(会話)</li> <li>・先生の授業は本当におもしろくて、先生からいっぱいのことを習いました。(聴解)</li> <li>・ゆっくり教えてくれたのは、わかりやすかったと思います。(文法)</li> <li>・わかりやすい言葉を使って、明確な説明ができるので、授業の内容もわかりやすくなります。そして、先生は英語がうまく話せる。(文法)</li> <li>・作文の練習は面倒ですが、文法の勉強に役立つ。(文法)</li> </ul>
<p>6. どのぐらい出席したか 80%~100% (34人) 60%~80% (8人) 40%~60% (4人) 20%~40% (0人) 0%~20% (0人) 無回答 (1人)</p>	-	<p>欠席した理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門の授業やゼミがあったから (9人)</li> <li>・アルバイトがあったから (0人)</li> <li>・病気のため (11人)</li> <li>・その授業に興味がなかったから (1人)</li> <li>・その他 (1人：遅刻してしまいました。)</li> </ul>
<p>7. 予習・復習をしたか かなりした (18人) すこしした (28人) ぜんぜんしなかった (1人)</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばがたくさんあるので、覚えにくい時もあります。(文法・表現)</li> <li>・文法を中国で勉強しましたが、日本語でもう一度勉強しました。あと、文法の使い方は理解しやすくなっています。(文法・表現)</li> <li>・予習しなかったときもあります。(文法・表現)</li> <li>・ことばがたくさんあるので、覚えにくい時もあります。(文法・表現)</li> <li>・とりあえず、予習をしたら、授業の概要が分かるようになります。そして、授業の中で、復習すれば復習するほど授業の内容ができるようになります。(漢字)</li> <li>・ことばやかんじがたくさんあるので、予習時間がたりません。(漢字)</li> <li>・ときどきわすれました。(漢字)</li> <li>・たまに予習しませんでした。(会話)</li> <li>・日本で生活する上でとても実用的です。(聴解)</li> <li>・時間があれば、できるだけ予習しました。復習は試験の前にしました。(文法)</li> </ul>

その他

- ・いい先生です。(文法・表現)
- ・上級でも先生の授業がほしいです。(文法・表現)
- ・先生、ありがとうございます。いろいろ勉強させてもらった。(文法・表現)
- ・先生の教え方は本当によく、ちゃんとてつだっていたいただいて、うれしいです。いろいろ新しく、大事なことがわかるようになりました。(文法・表現)
- ・4ヶ月だけですけど、とても楽しかったです。先生のおかげで、これから中級を目指すようにします。本当にありがとうございます。(文法・表現)
- ・もうすこし文法に集中したいです。学生は授業中、自分の意見を述べたいと思います。(文法・表現)
- ・この授業があまりわからない時があります。いろいろ内容は説明がちょっと不十分だとおもうので授業進度は遅いときと速いときがあります。そして授業に来たくない感じがある。(文法・表現)
- ・いい先生です。(文法・読解)
- ・長い間お世話になり、ありがとうございます。いつかまた先生に教えてもらいたいと思います。本当にありがとうございます。(文法・読解)
- ・授業の時、たぶん自分でもっと頑張ります。(文法・読解)
- ・教科書の文章を暗記するテストをすればいいと思います。(文法・読解)
- ・先生ありがとうございます。(漢字)
- ・どうもありがとうございます。(会話)
- ・いい先生です。(聴解)
- ・先生はやさしいです。(聴解)
- ・だんだん日本人の話がわかるようになってきました。(聴解)
- ・先生、色々お世話になりました。ありがとうございました！(聴解)
- ・いい先生です。(文法)
- ・先生はやさしいです。授業もおもしろいです。ありがとうございます。(文法)

表 6 前期上級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者83人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
<p>1. 授業内容            とてもよかった (50人)            よかった (31人)            ふつう (2人)            あまりよくなかった (0人)            ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	<p>4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• この授業を取ってから、前よりすこし日本語能力試験に受かる気がしました。(読解C1a)</li> <li>• 小テストはとても良かったです。(読解C1a)</li> <li>• 漢字の小テストはよかったと思います。この漢字はよく見た漢字なので。(読解C1a)</li> <li>• 漢字についての小テストはとてもいいと思う。以前知らない言葉もたくさん勉強した。同じ範囲の言葉が一緒出て、覚えやすい。教科書にたくさん問題がのこっているのはちょっと残念だと思う。(読解C1a)</li> <li>• その授業のおかげで上達したと思います。とても勉強になりました。(読解C1a)</li> <li>• 漢字小テストを毎週勉強することは大変でしたが、役に立ったと思います。(読解C1a)</li> <li>• 今学期のテキストの内容はおもしろいと思う。政治や法律や社会の問題も出てきたので、よかったと思う。(読解C1b)</li> <li>• いろいろな勉強になった。発表の形式で、様々な知識を勉強した。(読解C1b)</li> <li>• 皆な好きな主題の文章を読むのはとても楽しかった！(読解C1b)</li> <li>• 毎週、読むテーマがちがいますから、おもしろいと思います。読む文章は専門的なので、いつも見たことない言葉があります。これはいいと思います。もしこの授業を受けなかったら、この言葉を勉強するチャンスがありません。(読解C1b)</li> <li>• テキストの要約を毎週したことで、読解の力をアップした気がします。今、何かの文章を読むとき、キーワードや筆者が言いたいことなどがすぐ分かります。この授業のおかげで上達したと思います。(読解C1b)</li> <li>• ヒントなどを教えてもらってよかったですが、日本語能力試験の読解のヒントもあったらよかったかなと。(読解C1b)</li> <li>• 自分の文法知識をとて成長したと思います。N1を自信を持って受けられるようになりました。聞いたこともない文法もありましたが、役に立ちました。良い授業でした。(文法C1)</li> <li>• 内容は幅広くて、とてもいいと思う。(文法C1)</li> <li>• よかった。でも、ちょっと難しいと思います。(文法C1)</li> <li>• 内容がちょっと多く、覚えにくい。(文法C1)</li> <li>• 役に立ちそうな文法がたくさんあってよかったと思います。(文法C1)</li> <li>• 一生使わない文法が多いですが、N1はそういうことなので、仕方がありません。(文法C1)</li> <li>• 日本語能力試験のまえ、2015年のサンプルテストを一回やってみたらいいと思います。(文法C1)</li> <li>• 今学期はずっと修了レポートを書くので、作文の授業の内容はレポートに役に立った。先生もいろいろ指導してくれた。感謝しています！(作文C1)</li> <li>• この授業はとても役に立つと思います。いろいろ先生から教えてもらいました。ありがとうございました。(作文C1)</li> <li>• 内容は幅広くて、とても勉強になった。この授業を受け取って、非常によかったと思う。たくさんの知識を勉強した。聞き取り能力も上がったと気づいた。ありがとうございます。(聴解C1)</li> <li>• 見たドキュメンタリーとドラマも全部おもしろいです。番組を見ながら、言葉とか語彙とか勉強するのは好きです。(聴解C1)</li> <li>• この授業はすごくよかったと思っています。いろいろ勉強しました。(聴解C1)</li> <li>• 今期も聴解の授業に参加させていただいて良かったです。聴解が上達したことが実感しました。(聴解C1)</li> <li>• 日本語能力試験の練習はよかったが、3回か4回したほうがいいと思う。この授業の内容はおもしろかったし、先生の教え方もよかった。(聴解C1)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>この授業は毎週面白かったです。ニュースやドラマなどを見てたりしましたので言葉も増えました。(聴解C1)</li> <li>授業で勉強したこと全てが役に立つ気がします。この授業を取ってよかったと思います。勉強したことの中で何でも日常生活の中でも使えるような気がして、このようにこれからも勉強していきたいと思います。(聴解C1)</li> <li>授業で学んだことの中で、何でも使える気がしました。毎回発表したことが日本語のいい練習になりました。(会話C1)</li> <li>ありがとうございました。とても役に立つと思います。後期もよろしく願いいたします。(漢字C1)</li> <li>毎週の漢字テストもグループワークもとても良かったと思います。良い授業でした。とても役に立ちました。(漢字C1)</li> <li>文章によく出る漢字、会話によく使う漢字を分けて学ぶほうがいいと思う。(漢字C1)</li> <li>授業でいろいろ勉強しました。生活にすぐ役に立つと思います。(表現技術C1)</li> <li>この授業を取る前と今の敬語のレベルを比べてみると成長していると思います。知らないこともたくさん勉強しました。とても良い授業でした。(表現技術C1)</li> <li>内容がとても良かったです。この授業を取ってよかったと思います。普通ではあまり話さない語彙があって、それに対していろんな意見が知ってよかったと思います。日本の文化を知るために、やはりいろんな視点から見るのが大事だと気がついて、これからはもっと柔軟な人になっていける気がします。(日本文化C1)</li> <li>ニュースはあまり理解できなかった。(日本文化C1)</li> <li>内容は生活、国、文化に近い。(日本文化C1)</li> <li>ときどき内容が難しくて分からなかったときもありました。(日本文化C1)</li> </ul>
<p>2. 授業のレベル          ちょうどよかった (55人)          よかった (23人)          ふつう (5人)          あまりよくなかった (0人)          ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>私にとって取ってよかったと思います。たしかに難しいことがあったけれども、がんばれた気がします。(読解C1a)</li> <li>私にとってレベルが高かったので漢字が多くて、ちょっと難しかったです。読解で出てくる漢字を覚えたり、テストを受けたりすればいいかなと思うこともありましたが、そして、自分でも一生懸命毎日練習しなければならぬと思いました。(読解C1a)</li> <li>ときどきは解けなかった問題もありました。(読解C1a)</li> <li>授業の内容はけっこう難しかったですが、その難しさのおかげで自分の日本語レベルアップできたと思います。どうもありがとうございました。(読解C1b)</li> <li>専門的な言葉は難しかったが、調べてから、分かりやすくなったので、レベルはピッタリだったと思う。(読解C1b)</li> <li>N1-N2にあう。(読解C1b)</li> <li>時々難しく、時々ちょっと簡単で良かったです。(読解C1b)</li> <li>毎日あまり使わない言葉がけっこう入っていましたが、上手になるのに必要な情報だと気がつきました。(文法C1)</li> <li>ドラマとか内容は大体理解したが、ときどき聞き取れなかった。(聴解C1)</li> <li>N1とN2のレベルの聴解を練習したので、とても役に立ちました。(聴解C1)</li> <li>私に合っているちょうどいいレベルでした。(日本文化C1)</li> </ul>
<p>3. 授業の進度          ちょうどよかった (56人)          よかった (17人)          ふつう (8人)          あまりよくなかった (2人)          ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>時々すでに分かった部分を先生は丁寧に説明する。ちょっと時間のむだになった。簡単な質問だったら、早く終わらせたほうがいいと思う。(読解C1a)</li> <li>速さは良かった。みんなで話し合いながらしましたので。(読解C1a)</li> <li>速さもよかったと思う。分からなかったとき、何回も先生に聞くことができたのでよかった。(読解C1b)</li> <li>教科書の内容は多いので、スピードはちょっと速い。(文法C1)</li> <li>速すぎた。(文法C1)</li> <li>自分のレベルが低くて勉強しても覚えても、すぐ忘れる気がします。(文法C1)</li> <li>先生の教え方、話し方は分かりやすい。非常にいいと思う。(聴解C1)</li> <li>授業のスペースもちょうどよかったと思います。(聴解C1)</li> <li>とても聞きやすかったと思いました。(日本文化C1)</li> </ul>

<p>4. 教科書・プリント  とてもよかった (54人)  よかった (22人)  ふつう (7人)  あまりよくなかった (0人)  ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	<p>4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教科書はN1のためのものだけど、N1より簡単だと思う。だからN1の難しさと同じようなレベルのほうがいい。(読解C1a)</li> <li>• 毎回授業の前に小テストをして、自分の単語の力をどのぐらいかが分かった。とても役に立つと思う。毎回の授業で漢字のプリントを配ってくださって、N1の単語が多く含まれていて、N1に合格したい人にとって非常にありがたいことである。(読解C1a)</li> <li>• 毎文章は細かく説明して、教科書を全部勉強しなかった。ちょっと残念。(読解C1a)</li> <li>• 毎週の漢字テストは役に立ちました。この授業で使った教科書も漢字のプリントもとても良かったです。自信をもってN1を受けられるようになりました。(読解C1a)</li> <li>• 授業中で使った教科書はとてもよくて、自習にぜったい使いたいと思います。(読解C1a)</li> <li>• 使った教科書はよかったです。日本語能力試験を準備するために何回も見て、助かりました。(読解C1a)</li> <li>• テキストとストラテジーのプリントは本当に役に立った。おもしろかったし、いろいろ勉強になった。(読解C1b)</li> <li>• いろいろなスキルを勉強できるので、とてもよかったです。(読解C1b)</li> <li>• また追加のプリントか学生が興味がある文章(任意)があればよかったかもしれないと考えました。(読解C1b)</li> <li>• 自分でも勉強しやすい。(文法C1)</li> <li>• 文法についての練習がもっと多いほうがいい。(文法C1)</li> <li>• このクラスはとてもよかったです。後半になったら、病気になって行けなくなってしまったことが多くなったんですが、今までの教科書の内容がものすごく役に立ちました。(文法C1)</li> <li>• 役に立つ。(作文C1)</li> <li>• プリントが詳しくて、授業の後で自分で復習しやすい。残念ながら、今までずっと修了レポートを書いていたので、あまり復習しなかった。今からプリントをちゃんと見たいです。(聴解C1)</li> <li>• 授業で出た難しい言葉を整理してくれるプリントがほしい。(聴解C1)</li> <li>• 新着ニュースや新しい番組を見ればよかったですと思います。授業で見ていたビデオはかなり古くて、語彙力をつけるには役に立ちますが、現代の人が直面する問題についてのニュースやビデオなどを見たほうがいいと思います。(聴解C1)</li> <li>• 毎回聞いた後、原文も配ってくれて大変助かりました。(聴解C1)</li> <li>• 毎回スクリプトをもらったので役に立ちました。(聴解C1)</li> <li>• 授業の教材のおかげで、ちゃんと内容をつかんだ気がします。(聴解C1)</li> <li>• 毎回の授業でプリントを配ってくださって、日本語学習に非常に役立つ。(聴解C1)</li> <li>• 漢字が多かったんですが、全部がいい勉強になりました。(日本文化C1)</li> <li>• 授業でやったことを整理してくれるものがほしい。(日本文化C1)</li> </ul>
<p>5. 教え方  とてもよかった (56人)  よかった (18人)  ふつう (9人)  あまりよくなかった (0人)  ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	<p>4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 読解の授業だから、文章を細かくところまで解釈してくださって、とてもよかった。(読解C1a)</li> <li>• 分かりやすく、面白いし、覚えやすい。時間の設定、これはとてもいい。(読解C1a)</li> <li>• みんなで話し合っ問題が解けたので面白かったです。(読解C1a)</li> <li>• 先生の教え方が好きで、二回この授業を取った。おもしろいし、インターアクティブな教え方でよかった。(読解C1b)</li> <li>• おもしろかった。発表のかたちがよかった。(読解C1b)</li> <li>• 先生は優しく、いろいろ教えてくれました。みんなの意見からの文章を探すのは、かなり大変だと思います。先生、お疲れ様でした！そして、ありがとうございました！(読解C1b)</li> <li>• 先生はとてもやさしくて、教え方が分かりやすいです。(読解C1b)</li> <li>• たまたま怒ってもよかったときもあった気がしました。(読解C1b)</li> <li>• 面白かった。たくさん例を挙げた。(文法C1)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>時々課題の文法の違いは納得できなかった気がします。(文法C1)</li> <li>先生の教え方は分かりやすく、学生に考える時間をあげる。とてもよかった。(作文C1)</li> <li>先生の教え方はわかりやすく、ゆっくりでありがたい。(聴解C1)</li> <li>3限目の授業ですが、毎回眠いことはなく、楽しく授業を受けています。これからも授業を受けたい気持ちがいっぱいです。(聴解C1)</li> <li>先生もとても親切で、分かりづらいことがあったらすぐに詳しく説明していただきました。(聴解C1)</li> <li>毎週同じことをしなかったし、面白い番組を見せたりしました。(聴解C1)</li> <li>とても分かりやすかったです。(聴解C1)</li> <li>漢字の意味をもっと教えてほしいのかなと。(漢字C1)</li> </ul>
6. どのぐらい出席したか 80%~100% (70人) 60%~80% (6人) 40%~60% (7人) 20%~40% (0人) 0%~20% (0人)	—	<p>欠席した理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>専門の授業やゼミがあったから (1人)</li> <li>アルバイトがあったから (0人)</li> <li>病気のため (12人)</li> <li>その授業に興味がなかったから (0人)</li> </ul>
7. 予習・復習をしたか かなりした (35人) すこした (47人) ぜんぜんしなかった (1人)	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字と関係のない国から来た私にとって授業の復習や予習がとても大事でした。(読解C1a)</li> <li>毎週漢字テストを受けるので、毎週必ず復習する。(読解C1a)</li> <li>毎週漢字テストがあったことが、漢字をたくさん勉強しました。(読解C1a)</li> <li>家で漢字をきれいに書いて、勉強しました。練習テストを読んで、分からない言葉を調べました。(読解C1a)</li> <li>秋学期、「良」しかとれなかったので、今学期もっと勉強した。毎週テキストや練習問題を読んだり、調べたりした。(読解C1b)</li> <li>予習はあったけど、復習はテストの前だけあった。(読解C1b)</li> <li>文章を要約するのは読解能力に役に立つと思います。(読解C1b)</li> <li>宿題の文章が少なかった気がします。(読解C1b)</li> <li>N1試験に役に立った。(文法C1)</li> <li>授業の復習や予習がためにむずかしくても、全部がいい勉強になりました。(文法C1)</li> <li>練習が足りない気がします。(文法C1)</li> <li>聴解授業の内容はすごくいいと思う。しかし、自分がちゃんと復習してなかった。後悔した。(聴解C1)</li> <li>授業のペースについていくために、予習をしなければならなかったです。(日本文化C1)</li> <li>今学期は修了レポートを書くので、あまり日本文化の内容を見てなかった。(日本文化C1)</li> </ul>

その他

- 好きな授業でした。(読解C1a)
- 機会があったら、また先生の授業を受けたいです。(読解C1a)
- 今年、本当にありがとうございました。先生のおかげで、私の読解の力はだんだんあがったと思う。帰国してからも、日本語がんばりたい!(読解C1b)
- ありがとうございました!(読解C1b)
- いろいろと教えていただいて、ありがとうございました!今日で総合日本語コースの授業が全部終わりました。あっという間で早かったです!心から感謝しています!(文法C1)
- 日本語文法という授業を一年間受けた。たくさんの文法と知識を勉強した。感謝しております。(文法C1)
- 私の漢字の力はどんどんうまくなったが、まだたりないので帰国してからがんばる。(漢字C1)

表7 後期初級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者8人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった（5人） よかった（2人） ふつう（1人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.5	• Content is sufficient. (生活日本語)
2. 授業のレベル ちょうどよかった（1人） よかった（5人） ふつう（0人） あまりよくなかった（1人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.0	• So good. (生活日本語)
3. 授業の進度 ちょうどよかった（3人） よかった（2人） ふつう（2人） あまりよくなかった（1人） ぜんぜんよくなかった（0人）	3.8	• Excellent. (生活日本語)
4. 教科書・プリント とてもよかった（2人） よかった（5人） ふつう（1人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.1	
5. 教え方 とてもよかった（9人） よかった（3人） ふつう（0人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.4	• Interesting and excellent. (生活日本語)
6. どのぐらい出席したか 80%～100%（5人） 60%～80%（1人） 40%～60%（1人） 20%～40%（0人） 0%～20%（1人）	—	欠席した理由 • 専門の授業やゼミがあったから（1人） • アルバイトがあったから（0人） • 病気のため（3人） • その授業に興味がなかったから（1人） • その他（1人）
7. 予習・復習をしたか かなりした（5人） すこしした（2人） ぜんぜんしなかった（1人）	—	• This class is very helpful to improve Japanese language skill. (生活日本語)

表8 後期中級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者19人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
1. 授業内容 とてもよかった（15人） よかった（4人） ふつう（0人） あまりよくなかった（0人） ぜんぜんよくなかった（0人）	4.8	• ほとんど理解できて、おもしろいと思います。(文法・読解) • 役立ちます。(作文)

2. 授業のレベル ちょうどよかった (12人) よかった (4人) ふつう (3人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.5	・レベルがちょっと高い (自分より) ですが、それはいい勉強になりました。(文法・読解)
3. 授業の進度 ちょうどよかった (16人) よかった (2人) ふつう (1人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.8	・私にとってはちょうどいいと思います。(文法・読解)
4. 教科書・プリント とてもよかった (13人) よかった (5人) ふつう (1人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.6	・内容や読解がちょっと古いですが、ことばや文法の部分があってまだいいと思います。(文法・読解)
5. 教え方 とてもよかった (16人) よかった (3人) ふつう (0人) あまりよくなかった (0人) ぜんぜんよくなかった (0人)	4.8	・ゆっくり説明してくれて、おもしろいと思います。(文法・読解) ・ゆっくり教えてくれまして、ありがとうございます。(作文) ・先生が大好きです。この授業をまだ続けたいです。(読解・語彙) ・先生の教え方、大好きです。(漢字)
6. どのぐらい出席したか 80%~100% (14人) 60%~80% (2人) 40%~60% (2人) 20%~40% (0人) 0%~20% (1人)	—	欠席した理由 ・専門の授業やゼミがあったから (6人) ・アルバイトがあったから (0人) ・病気のため (0人) ・その授業に興味なかったから (0人) ・その他 (入学試験4人, 帰国1人)
7. 予習・復習をしたか かなりした (7人) すこしした (9人) ぜんぜんしなかった (3人)	—	・ことばがまだ少ないので、予習が必要だと思います。(文法・読解)

その他

- ・私は中級の授業をほぼ全部受けました。この授業で勉強した内容を他の授業でもう一度勉強できることは、復習になりました。他の授業で習った内容もこの授業でもう一度勉強できます。本当によかった。(文法・表現)
- ・わかりやすく教えてもらいました。本当にありがとうございます。いろいろな役に立つことを習いました。(文法・表現)
- ・ほぼ全部の授業を受けたので、同じ内容を2回、3回勉強することもありました。復習になりました。とてもよかったです。(文法・読解)
- ・たくさん話す練習をして、とてもよかった。(文法)
- ・先生のおかげで、たくさん知識をもらいました。(会話)
- ・聴解と同じ。(会話)
- ・いろいろ迷惑をかけて、本当にすみませんでした。(聴解)
- ・素晴らしく役に立っています。(作文)
- ・日本人の学生と話すことはとてもよかった。(日本事情)

表9 後期上級クラスの授業内容についてのアンケート結果（回答者88人）

質問項目（回答者数）	評点	自由記述
<p>1. 授業内容                      とてもよかった（41人）                      よかった（41人）                      ふつう（4人）                      あまりよくなかった（2人）                      ぜんぜんよくなかった（0人）</p>	<p>4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ときどき難しすぎるという内容が出てきても、N1だから了承してきました。（読解C2a）</li> <li>• 学生たちと先生と一緒に議論しながら、答えを合わせるのには、役に立った。そして面白かった。（読解C2a）</li> <li>• 長文の練習をしたほうがいいと思います。（読解C2a）</li> <li>• 授業で単語をいっぱい覚えました。そして、いろんなタイプの文章を読みました。（読解C2a）</li> <li>• 内容は十分です。難しさもちょうどいいと思います。（読解C2a）</li> <li>• N1の試験にも小説を読むのに役に立ちます。（文法C2）</li> <li>• 日本語能力試験N1のために、もっと試験の例題をしたいと思います。（文法C2）</li> <li>• この授業でN1のレベルの文法をたくさん学びました。たえ、以前学んだ文法でもこの授業でもう一度確認して、よかったと思います。（文法C2）</li> <li>• 先生の授業の内容はとても適当だと思います。論文の作成についての要点、注意点、書き方、いろいろ身につけました。これからの学習に役に立つと思います。（作文C2）</li> <li>• 今後のレポートにとっても役に立つと思います。内容は分かりやすかったです。（作文C2）</li> <li>• レポートを書くのに役に立つと思います。（作文C2）</li> <li>• レポートや論文に役立ちます。特に各部分の構成や言葉づかいの説明はよかったです。（作文C2）</li> <li>• N1試験のために、もっとこの試験についての内容を加えたほうがいいと思います。（聴解C2）</li> <li>• この授業を通して聴解能力を上げることができました。来学期も取りたいです。（聴解C2）</li> <li>• N1の試験に対応する方法をもっと多く教えていただくほうがいいと思います。（聴解C2）</li> <li>• 意見はないです。こんなにありがたい授業は本当に珍しい。（聴解C2）</li> <li>• 授業の内容はちょっとつまらないです。（聴解C2）</li> <li>• 面白い映画やドラマやドキュメンタリーなどを見たいです。（聴解C2）</li> <li>• グラフが多くて、そんなに多くなかったらいいと思う。もっとN1やN2の問題があったらいいと思います。ニュースの聴解もあったらいいと思います。（聴解C2）</li> <li>• この授業を取って、たくさんの日本の文化や言葉などを勉強しました。普段もっと多くのおもしろいビデオを見られたらうれしいです。（聴解C2）</li> <li>• かなり簡単なものとかかなり難しいものが出て、たまに混乱しました。（聴解C2）</li> <li>• 内容はおもしろいです。（会話C2）</li> <li>• ペアでビデオの説明をするのは面白かったです。（会話C2）</li> <li>• 会話の授業で行った話題はとてもおもしろいと思います。会話力が上がりました。（会話C2）</li> <li>• いろいろ勉強になりました。（会話C2）</li> <li>• 訓読みの漢字をもっと多くしてほしいです。（漢字C2）</li> <li>• 授業の後、知識が増える。（漢字C2）</li> <li>• 大事で、おもしろかったです。（表現技術C2）</li> <li>• 敬語とあらたまった表現を勉強して、とても楽しんだと思います。（表現技術C2）</li> <li>• 話す練習が多いほうがいいです。（表現技術C2）</li> <li>• 敬語やはがきの書き方はとても役に立ちます。（表現技術C2）</li> <li>• 敬語を勉強することは有意義だと思います。（表現技術C2）</li> <li>• とても役に立ちます。いろんな表現が勉強になりました。敬語について、特に社会人がよく使う表現を勉強したいです。（表現技術C2）</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 敬語を学べて良かったと思います。(表現技術C2)</li> <li>• 今まであまり触れなかった内容です。おもしろかったですが、ちょっと深いです。(日本文化C2)</li> <li>• 日本の社会文化をもっと詳しく勉強したいです。(日本文化C2)</li> <li>• 内容は面白くて、よかったです。水俣病について習ったのは特にいいことだと思いました。日本文化についての一般常識だから、知るべきです。(日本文化C2)</li> <li>• この授業を受けて、いろいろな知識を勉強できました。元々は日本の伝統的な文化(歌舞伎など)を学ぶ授業だと思いますが、実際はステレオタイプ、公害病などを学ぶ授業です。それでも、社会をもっと理解できて、よかったです。(日本文化C2)</li> <li>• この授業でいろいろなことを勉強しました。例えば、昭和元禄やステレオタイプなどを勉強しました。一番印象に残ったのは日本の公害病です。この授業を受けた後、日本の社会についての理解を深めることができます。しかし、遠足のことはちょっと残念だと思います。(日本文化C2)</li> <li>• 「日本文化」というけど、普通の「美術・音楽・浮世絵」は紹介いただけなかった。しかし、もっと深い日本文化に言及しました。(日本文化C2)</li> <li>• 授業の内容に大変興味があります。ちょっと難しいですが、面白いと思います。(日本文化C2)</li> <li>• 日本文化(日本社会)のことをいろいろ教えてくれて、日本社会文化のことについて、前より具体的な印象が持てました。(日本文化C2)</li> </ul>
<p>2. 授業のレベル          ちょうどよかった (42人)          よかった (33人)          ふつう (12人)          あまりよくなかった (1人)          ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ある文章は簡単なので、説明しなくてもいいと思う。たとえば全員の答えが正解の場合。(読解C2a)</li> <li>• 私にとって難しいかもしれません。(文法C2)</li> <li>• 易しすぎた。(聴解C2)</li> <li>• 能力の向上にとっても役に立つと思います。(聴解C2)</li> <li>• 授業内容によって、レベル差があります。テレビを見るのはちょっと難しいです。(聴解C2)</li> <li>• レベルはもっと難しくなったら、いいと思います。(聴解C2)</li> <li>• ちょうどよかったと思います。(会話C2)</li> <li>• とてもよかったです。(表現技術C2)</li> <li>• ちょっと難しいです。意味が分からない時がよくあります。(日本文化C2)</li> <li>• ちょっと難しいです。(日本文化C2)</li> <li>• 少し自分のレベルにとって難しいと感じましたが、役に立ったと思います。特に語彙をたくさん習いました。(日本文化C2)</li> <li>• とてもよかったですと思います。ちょっと難しいけど、自分で克服できます。(日本文化C2)</li> <li>• 授業の中に難しい内容がありますが、先生が詳しく説明してくれて、いろいろ勉強になりました。(日本文化C2)</li> <li>• 皆さんのレベルにあわせて、授業のレベルを調整してくださって、とてもよかったですと思っています。(日本文化C2)</li> </ul>
<p>3. 授業の進度          ちょうどよかった (41人)          よかった (32人)          ふつう (11人)          あまりよくなかった (4人)          ぜんぜんよくなかった (0人)</p>	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 短い文章を答える時間が少し長いです。説明の時も長いです。(読解C2a)</li> <li>• 文を朗読しなくてもいいと思います。(読解C2a)</li> <li>• 遅すぎた。(読解C2b)</li> <li>• ちょっと速いです。(文法C2)</li> <li>• 予定表の通り進んでいました。(文法C2)</li> <li>• 速すぎた。(作文C2)</li> <li>• 先生が話しているスピードと授業を進めるスピードがちょうどよかったと思います。(聴解C2)</li> <li>• 速すぎた。(聴解C2)</li> <li>• 学生の多くがこの授業の流れが少し遅かった気がしたと思います。(聴解C2)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•もっと速くても大丈夫だと思います。(会話C2)</li> <li>•ペースはゆっくりで、よかったです。(会話C2)</li> <li>•授業は平穩に進んだからとてもよかったです。(会話C2)</li> <li>•授業のペースも内容もちょうどよかったです。(会話C2)</li> <li>•ちょっと遅いです。テストの時間が長いです。(漢字C2)</li> <li>•ちょうどよかったです。(表現技術C2)</li> <li>•ときどき少し速すぎと感しましたが、特に問題ではありません。(日本文化C2)</li> <li>•内容は多いけど、先生の話している速度と授業が進むスピードもちょうどよかったです。(日本文化C2)</li> <li>•皆さん一人一人に配慮して、皆さんが全部分かるように、詳しく教えてくれました。(日本文化C2)</li> </ul>
<p>4. 教科書・プリント とてもよかった(46人) よかった(33人) ふつう(9人) あまりよくなかった(0人) ぜんぜんよくなかった(0人)</p>	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•この教材はいいと思います。(読解C2a)</li> <li>•N1の模擬試験を使ったほうがいいと思います。実際の読解試験の問題と合っています。(読解C2a)</li> <li>•この授業で使ったPPTをプリントしてくれたら、もっと簡単に復習できると思います。授業中に携帯を使うのはちょっと変だと思います。(文法C2)</li> <li>•プリントの主題はよく変わって、いろいろな内容があります。とても豊かだと思います。(聴解C2)</li> <li>•ときどき意味が分からなくて、間違っしてしまいました。(会話C2)</li> <li>•毎回プリントをいただいてとても役に立つと思います。(会話C2)</li> <li>•いつもおもしろいテーマや資料など用意していただき、誠にありがとうございます。とても楽しかったです。(会話C2)</li> <li>•いい教科書でした。(漢字C2)</li> <li>•これからも参考になるような内容でした。(表現技術C2)</li> <li>•難しい単語もいっぱいありましたが、いい練習になりました。(日本文化C2)</li> <li>•映像教材と文字情報の教材の両方があります。よかったです。(日本文化C2)</li> <li>•毎回の授業で渡してくれたプリントはとても役に立つと思います。(日本文化C2)</li> <li>•プリントの内容は十分です。(日本文化C2)</li> <li>•教材などは分かりやすく、授業に欠かせないものであると思っています。(日本文化C2)</li> </ul>
<p>5. 教え方 とてもよかった(44人) よかった(37人) ふつう(6人) あまりよくなかった(0人) ぜんぜんよくなかった(0人) 無回答(1人)</p>	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•授業の方法がよかった。学生が参加できるチャンスが多い授業であった。(読解C2a)</li> <li>•皆が先生の周りに座って、一人一人文章を読んだり、何か問題があったらすぐ提示させます。学生たちのしゃべるチャンスが多い。これはとてもいい方法だと思う。(読解C2a)</li> <li>•先生が熱心に私たちに教えてくれました。文の書き方がもっと詳しく分かりました。ありがとうございます！(作文C2)</li> <li>•先生の教え方はとても分かりやすかったです。(作文C2)</li> <li>•先生と一緒に話すのは楽しいと思います。(聴解C2)</li> <li>•先生は一番やさしい先生だと思います。来学期もう一度受講したいです。(聴解C2)</li> <li>•先生はいろいろな方法でグループを作って、話題を行っていただきました。この授業にもっと大きな興味を持つようになりました。(会話C2)</li> <li>•先生はとてもやさしくて耐性を注いでとてもありがたいと思います。(会話C2)</li> <li>•丁寧で、詳しく、とてもよかったです。(会話C2)</li> <li>•グループの形がおもしろいです。また、単語の勉強には覚えやすいです。(漢字C2)</li> <li>•わかりやすいと思う。(漢字C2)</li> <li>•最初の自己紹介の形はとてもいいです。グループとしての発表は皆さんと一緒にするので、あまり緊張しなくて、ほかの時より多く話します。(日本文化C2)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・かなり熱心な感じがしました。(日本文化C2)</li> <li>・ときどき授業が遅く終わるため、バスに乗れなくなって、ちょっと悲しいと感じました。雪が降る時。(日本文化C2)</li> <li>・とてもよかったです。先生はとてもやさしいので、先生からいろいろなことを勉強しました。(日本文化C2)</li> <li>・先生はいつも私たちの学習を促します。ありがとうございました！(日本文化C2)</li> <li>・先生の教え方は分かりやすく、詳しくとても丁寧で、よかったです。(日本文化C2)</li> </ul>
6. どのくらい出席したか 80%~100% (81人) 60%~80% (7人) 40%~60% (0人) 20%~40% (0人) 0%~20% (0人)	—	<p>欠席した理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門の授業やゼミがあったから (9人)</li> <li>・アルバイトがあったから (0人)</li> <li>・病気のため (9人)</li> <li>・その授業に興味がなかったから (0人)</li> <li>・その他 (1人)：院生の入試の準備をしたから (読解C2b)</li> </ul>
7. 予習・復習をしたか かなりした (31人) すこした (53人) ぜんぜんしなかった (3人) 無回答 (1人)	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字が多くても、よかったです。(読解C2a)</li> <li>・いつも単語を暗記しています。テストの後に、すぐ忘れてしまいました。(読解C2a)</li> <li>・自分で単語を覚えて、読解の文章を読みました。(読解C2a)</li> <li>・いつも先に単語のプリントを配ってくれた。これは予習のためにとてもいい方法だと思う。(読解C2a)</li> <li>・毎週小テストがあるので、自分の勉強を促します。(読解C2a)</li> <li>・テストの前日、復習くらいです。(文法C2)</li> <li>・レポートを書く時だけ復習しました。(作文C2)</li> <li>・授業は面白いし、宿題も多くないし、よかったです。(聴解C2)</li> <li>・聴解ですので、復習がしにくいです。(聴解C2)</li> <li>・予習と復習を通じて知識をより深く理解しました。(会話C2)</li> <li>・予習は予習ワークシートだけです。(漢字C2)</li> <li>・プリントやワークシートが役に立つと思う。(漢字C2)</li> <li>・予習や復習はテストに役に立つ。(表現技術C2)</li> <li>・大体は宿題をする程度です。(日本文化C2)</li> <li>・希望していたほどゆっくり予習や復習をする時間がありませんでした。(日本文化C2)</li> <li>・レポート、宿題があったら、復習をします。(日本文化C2)</li> <li>・授業の内容は面白いから喜んで予習や復習をしました。(日本文化C2)</li> <li>・ときどき宿題がありますので、完成させるためにいろいろ勉強になりました。(日本文化C2)</li> <li>・あまり予習や復習をしてなかったんですが、ときどき思い返すと、面白いことを思い出せます。(日本文化C2)</li> </ul>

その他

- ・お世話になりました。どうもありがとうございました。(読解C2a)
- ・語彙を覚えることは、試験に大変役に立ちました。そして、文章もおもしろいので、いろいろ勉強になりました。(読解C2a)
- ・この授業を通して、自分の読解能力を上げて、いろいろ勉強になりました。誠にありがとうございました。(読解C2a)
- ・とても楽しかったです。(聴解C2)
- ・前回も今回もお世話になりました。どうもありがとうございました。(聴解C2)
- ・今学期の授業を通して、日常会話についていろいろ勉強になりました。有意義な授業だと思います。(会話C2)
- ・来学期も会話の授業を取りたいです。今学期の授業はとても楽しかったです。あらためてありがとうございます。(会話C2)
- ・みんな一緒におしゃべりをしたり、自分の感想を言ったりして、楽しかったです。その雰囲気が好きです。ありがとうございました。(会話C2)
- ・クラスの中で2つのレベルがあるので、ちょっと複雑だと思う。違う日にあればよかったと思う。(漢字C2)
- ・この一年間お世話になりました。一緒にやる人が少なく、少し寂しかったが、様々な方法で習得させていただいて感謝します。ありがとうございました。(漢字C2)
- ・今学期の授業を楽しみました。(表現技術C2)
- ・敬語の学習は非常に有意義だと思います。この授業を通して、いろいろ勉強になりました。ありがとうございました！(表現技術C2)
- ・とても楽しかったです。来学期も先生と一緒に勉強したいと思います。(日本文化C2)
- ・いつも先生からおもしろいお話を聞かせていただき、まことにありがとうございます。いろいろ知らなかったことや、よく分からなかったことや、新しい観念、考え方を教えてください、話してくださったりして、とても面白かったです。いろいろ勉強になりました。ありがとうございます。(日本文化C2)

表10 前期のカリキュラムについてのアンケート結果（回答者28人）

1. 日本語課外補講をどこで知ったか（複数回答）	<p>オリエンテーション出席者（19人） *複数回答あり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションの掲示を見た（9人）</li> <li>・専門の先生にきいた（2人）</li> <li>・国際交流センターの先生にきいた（3人）</li> <li>・事務の人にきいた（11人）</li> <li>・友だちにきいた（7人）</li> </ul> <p>オリエンテーション欠席者（9人） *複数回答あり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションの掲示を見た（1人）</li> <li>・専門の先生にきいた（3人）</li> <li>・国際交流センターの先生にきいた（2人）</li> <li>・友だちにきいた（3人）</li> <li>・今、アンケートを見て（1人）</li> </ul>
2. 授業科目数の希望	<p>今のままでいい（25人）：初級10人，中級10人，上級5人 多くしてほしい（3人）：中級3人…他の曜日にも行う 少なくしてほしい（0人）</p>
3. 授業科目の希望	<p>今のままでいい（25人）：初級10人，中級11人，上級4人 新しい科目を作ってほしい（3人）：中級2人…JLPT 関連，敬語を使った会話 上級1人…ビジネス日本語</p>
4. 来期の授業時間帯の希望	<p>いつでもいい（7人）：初級4人，中級2人，上級1人 専門の時間割がわからないので答えられない（10人）：初級3人，中級5人，上級2人 午前1・2限（7人）：初級2人，中級5人 午後3・4限（2人）：上級2人 その他（2人）：初級1人…帰国（1人），中級1人…帰国（1人）</p>

その他

- ・Morning session is best for me.（初級）
- ・先生にお世話になりたい。（中級）
- ・ありがとうございました。（中級）
- ・授業，おもしろいです。（中級）
- ・ありがとう，富山大学。（中級）
- ・授業時間がもっと長いといいと思います。授業の速さ，ゆっくり教えてほしいです。（中級）

表11 後期のカリキュラムについてのアンケート結果（回答者21人）

1. 日本語課外補講をどこで知ったか（複数回答）	<p>オリエンテーション出席者（16人）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションの掲示を見た（4人）</li> <li>・専門の先生にきいた（3人）</li> <li>・国際交流センターの先生にきいた（2人）</li> <li>・事務の人にきいた（2人）</li> <li>・友だちにきいた（3人）</li> <li>・その他（ヤポニカの先生1人）</li> </ul> <p>オリエンテーション欠席者（5人）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門の先生にきいた（1人）</li> <li>・友だちにきいた（1人）</li> <li>・その他（知らなかった1人，来日前1人，あちこちから1人）</li> </ul>
2. 授業科目数の希望	<p>今のままでいい（17人）：初級5人，中級5人，上級7人 多くしてほしい（4人）：初級2人…（聴解1人）中級2人…（JLPT1人） 少なくしてほしい（0人）</p>
3. 授業科目の希望	<p>今のままでいい（19人）：初級6人，中級6人，上級7人 新しい科目を作ってほしい（2人）：初級1人 中級1人…ビジネス日本語</p>
4. 来期の授業時間帯の希望	<p>いつでもいい（9人）：初級2人，上級7人 専門の時間割がわからないので答えられない（8人）：初級4人，中級4人 午前1・2限（2人）：中級2人 午後3・4限（2人）：初級1人，中級1人</p>

その他

- ・先生たちのおかげで，勉強になりました。（中級）
- ・とてもいい経験になりました。どうもありがとうございました。（上級）
- ・今のままでいい。（上級）
- ・表現技術の授業がとても役に立ちます。もっといろいろなことを勉強したいです。（上級）



まず、各クラスの授業内容に関するアンケート結果については、初級、中級、上級各クラスのアンケート質問項目1から5（「1. 授業内容」、「2. 授業のレベル」、「3. 授業の進度」、「4. 教科書・プリント」、「5. 教え方」）までの平均評点を出すと、初級前期が4.6点、初級後期が4.2点、中級前期が4.3点、中級後期が4.7点、上級は前期が4.6点、後期が4.4点と、概ね良い評価を得ていると言える。また、前年度と比べても平均評点はほぼ同じで、2016年度も2015年度と変わらない質の日本語授業が提供できたと考えられる。

次に、カリキュラムに関するアンケート結果を見ると、日本語課外補講に関する情報は、前年度同様、国際交流センターや学部の教職員から聞くのが多いようである。授業科目数や内容についても、前年度同様、「今のままでいい」という回答が多かった。最後に、授業時間帯については、「いつでもいい」と「専門の時間割がわからないので答えられない」という回答が多かった。

## 8 おわりに

2014年度と2015年度は、高岡キャンパスでも日本語課外補講が開講されたが、2016年度は開講することができなかった。そのため、高岡キャンパスの留学生の様子を把握するのが難しく、今後、高岡キャンパスの留学生の状況を知り、五福キャンパスでの受講をどう促していくかを考えていく必要がある。